

Compétence propre n°1

COMBINE ATHLETIQUE

Référentiels

de

COMPETENCES ATTENDUES ET D'EVALUATION

COMPETENCES ATTENDUES	
NIVEAU 3	Pour produire la meilleure performance dans un combiné athlétique de trois épreuves couvrant au moins deux familles différentes, l'élève gère dans un temps contraint la combinaison, la préparation et la production de ses performances grâce à un nombre d'essais libre pour l'élève mais limité par le professeur dans un cadre réglementaire et sécurisé.
NIVEAU 4	Pour produire à deux la meilleure performance dans un combiné athlétique de trois épreuves couvrant les trois familles, s'inscrire dans un projet de performance cohérent et optimal au regard des capacités de chacun dans la limite d'un choix de deux épreuves par élève, réalisées sur un nombre de tentatives défini à l'avance et dans un temps contraint.
NIVEAU 5	Pour produire à deux la meilleure performance dans un combiné athlétique de quatre épreuves couvrant les trois familles plus le relais, s'organiser collectivement pour affiner le choix des deux épreuves par élève, la préparation, la régulation (sur soi et sur l'autre) et la gestion optimale de son combiné.

Académie Nancy-Metz **Référentiel d'évaluation du combiné athlétique niveau 3**

COMPETENCE ATTENDUE		PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE		
<p>Pour produire la meilleure performance dans un combiné athlétique de trois épreuves couvrant au moins deux familles différentes, l'élève gère dans un temps contraint la combinaison, la préparation et la production de ses performances grâce à un nombre d'essais libre pour l'élève mais limité par le professeur dans un cadre règlementaire et sécurisé.</p>		<p>Après un échauffement conduit et géré par l'élève, celui-ci réalise un combiné athlétique de trois épreuves choisies par l'enseignant qui couvre au moins deux familles différentes (course, saut, lancer). La gestion de la totalité de l'épreuve s'effectue dans un temps contraint défini par l'enseignant dans l'unité de la leçon d'évaluation. Le choix des épreuves supports à ce combiné athlétique s'inscrit dans le cadre très précis des activités proposées dans « l'annexe ».</p> <p>Pour chaque épreuve, un nombre de points correspond à la performance réalisée par l'élève (cf. barème). La note de performance correspond à la moyenne du nombre de points réalisé sur les trois épreuves.</p> <p>Dans chaque épreuve, l'élève dispose d'un nombre d'essais libre mais limité par le professeur à trois courses maximum, quatre essais dans les concours de sauts et de lancers et huit pour le saut en hauteur et le saut à la perche.</p>		
Points	Eléments à évaluer	Compétence de niveau 3 en cours d'acquisition. 0 à 9 points.	Compétence de niveau 3 acquise. 10 à 20 points	
15 PTS	Performance : moyenne du nombre de points réalisés par l'élève sur les trois épreuves du combiné athlétique.	Cf. barème de performances		
3 PTS	Préparation aux épreuves du combiné athlétique	<p>0 point. L'échauffement est incomplet. Mise en train désordonnée, aucune progressivité et mobilisation articulaire superficielle. L'élève ne répète aucun éducatif spécifique avant chaque épreuve. L'échauffement ne prépare pas l'élève à la production et à la combinaison de bonnes performances au regard de son potentiel athlétique.</p>	<p>2 points. L'échauffement général est bien structuré. Mise en train progressive, mobilisation des articulations et des groupes musculaires prioritairement sollicités par les épreuves. L'élève répète quelques éducatifs spécifiques avant chaque épreuve. L'échauffement prépare l'élève à la réalisation et à la combinaison de bonnes performances au regard de son potentiel athlétique.</p>	<p>3 points. L'échauffement est complet, structuré et progressif. Mise en train progressive, mobilisation des articulations et des groupes musculaires prioritairement sollicités par les épreuves. L'élève répète de nombreux éducatifs spécifiques avant chaque épreuve. L'échauffement participe à la production et à la combinaison de performances optimales au regard du potentiel athlétique de l'élève.</p>
2 PTS	Gestion des épreuves du combiné athlétique	<p>0 point. Gestion non pertinente des épreuves du combiné. L'élève s'assoit entre les épreuves, et ne fait pas les bons choix dans la gestion des essais sur l'ensemble des épreuves.</p>	<p>1 point. Gestion pertinente des épreuves du combiné athlétique. L'élève marche, s'étire pour une récupération active entre les essais et les épreuves. Bonne stratégie dans la gestion des essais sur l'ensemble des épreuves au regard des ressources, des forces et des faiblesses de l'élève.</p>	<p>2 points. Gestion optimale des épreuves du combiné athlétique. L'élève prend le temps de récupérer de façon active, complète et de répéter de nombreux éducatifs spécifiques entre chaque essai et épreuve. L'élève sollicite l'observation de ses camarades pour l'aider dans la réalisation et la régulation de ses performances. Excellente stratégie dans la gestion des essais au regard du profil athlétique de l'élève et de son niveau de performance du jour.</p>